



**TITULACIÓN: Grado en Enfermería (10021010)**  
**CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**TITULACIÓN: Doble Grado en**  
**Enfermería y Fisioterapia (10521009)**  
**CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CURSO ACADÉMICO: 2021-22**

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

**NOMBRE: Enfermería familiar y comunitaria I**

CÓDIGO: 10021010 (\*)

CURSO ACADÉMICO: 2021-22

TIPO: Troncal / Básica

Créditos ECTS: 6.0

CURSO: 1

CUATRIMESTRE: SC

WEB: <https://platea.ujaen.es>

### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: PALOMINO MORAL, PEDRO ÁNGEL

IMPARTE: Teoría - Prácticas [Profesor responsable]

DEPARTAMENTO: U135 - ENFERMERÍA

ÁREA: 255 - ENFERMERÍA

N. DESPACHO: B3 - 222

E-MAIL: [pamoral@ujaen.es](mailto:pamoral@ujaen.es)

TLF: 953212016

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/5474>

URL WEB: -

NOMBRE: CONTRERAS CASTELLANO, FRANCISCO FERNANDO

IMPARTE: Teoría - Prácticas

DEPARTAMENTO: U135 - ENFERMERÍA

ÁREA: 255 - ENFERMERÍA

N. DESPACHO: B3 - 238

E-MAIL: [ffcontre@ujaen.es](mailto:ffcontre@ujaen.es)

TLF: 953213663

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/81770>



URL WEB: [http://dv.ujaen.es/docencia/goto.php?target=root\\_1](http://dv.ujaen.es/docencia/goto.php?target=root_1)

NOMBRE: DA SILVA DOMINGUES, HENRIQUE

IMPARTE: Teoría - Prácticas

DEPARTAMENTO: U135 - ENFERMERÍA

ÁREA: 255 - ENFERMERÍA

N. DESPACHO: B3 - 207

E-MAIL: [hda@ujaen.es](mailto:hda@ujaen.es)

TLF: -

TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/273447>

URL WEB: -

### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

#### PRERREQUISITOS:

Se señalan como requisitos previos en esta asignatura las habilidades de trabajo autónomo y en equipo que además serán entrenadas y potenciadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura se sitúa dentro del primer año del grado y ofrece al alumno la oportunidad de analizar la complejidad del concepto de salud y sus factores determinantes para favorecer una visión integral, global, crítica y comunitaria del proceso salud-enfermedad en la comunidad. Esto permitirá al alumno comprender la situación epidemiológica de la sociedad actual así como analizar posibilidades de intervención para la mejora de la salud en la sociedad del siglo XXI; una de cuyas claves es la Promoción de la Salud y la Educación para la Salud.

Uno de los hallazgos fundamentales de la salud pública en las últimas décadas ha sido poner de manifiesto la directa y compleja relación entre el estado de salud de la comunidad y sus determinantes: esto ha permitido comprender la importancia del entorno físico, del entorno social y los estilos de vida en la salud actual. De esta manera la mejora de la salud de las sociedades depende de la capacidad de ejercer acciones que favorezcan la salud y la calidad de vida de los ciudadanos en los múltiples contextos, comunitarios y asistenciales. En este sentido la Promoción de Salud ha sido definida por la OMS como el conjunto de actividades que abarcan el fomento de estilos de vida saludables y otros factores sociales, económicos, ambientales y personales que favorecen la salud.

Esta asignatura pretende entrenar en las competencias fundamentales para el desarrollo de acciones educativas, preventivas y de promoción de salud de los enfermeros y enfermeras que desarrollarán su labor profesional en diferentes contextos clínicos-asistenciales y comunitarios.

#### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

No se consideran.



El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

## 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
2.4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
2.9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
4,3	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades enfermeras de educación, prevención y promoción de salud en relación con las necesidades de los individuos, los grupos y la comunidad, aplicando diferentes estrategias que favorezcan la participación comunitaria, el fomento de estilos de vida saludables y el autocuidado.
4.2.	Capacidad de disponer de un marco conceptual acerca del concepto de salud, su evolución y complejidad, así como de comprender la importancia de los factores determinantes de la salud con especial énfasis en los estilos de vida.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### Resultados de aprendizaje

<b>Resultado 1.4</b>	Los estudiantes transmiten información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
<b>Resultado 2.4</b>	Los estudiantes conocen y aplican los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. Comprenden el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
<b>Resultado 2.9</b>	Los estudiantes fomentan estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
<b>Resultado 4.2</b>	Tienen capacidad de disponer de un marco conceptual acerca del concepto de salud, su evolución y complejidad, así como de comprender la importancia de los factores determinantes de la salud con especial énfasis en los estilos de vida.
<b>Resultado 4.3</b>	Tienen capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades enfermeras de educación, prevención y promoción de salud en relación con las necesidades de los individuos, los grupos y la comunidad, aplicando diferentes estrategias que favorezcan la participación comunitaria, el fomento de estilos de vida saludables y el autocuidado.

## 5. CONTENIDOS

I: SALUD Y PROMOCIÓN DE SALUD, BASES CONCEPTUALES.

· El concepto de salud y sus determinantes.



- Promoción de salud, concepto y desarrollo.
- El Entorno. Ecología y salud.
- La Comunidad y las necesidades de salud de la población.
- Promoción de salud y calidad de vida.

## II: LOS MÉTODOS DE LA PROMOCIÓN DE SALUD.

- Educación para la salud, marco conceptual.
- Las conductas y la modificación de conductas en salud.
- Métodos y medios de la educación para la salud.
- Educación para la salud individual y grupal.
- Materiales y recursos educativos.
- Medios de comunicación, marketing y salud.

## III: LA PROMOCIÓN DE SALUD EN ACCIÓN.

- Promoción de salud en los Centros de Salud.
- Promoción de salud en la Escuela.
- Grupos de ayuda mutua.
- Ciudades saludables.

## PROGRAMA PRÁCTICO

- Concepto de salud y sus determinantes.
- Necesidades de salud de la población.
- Estilos de vida.
- Educación para la salud individual.
- Educación y trabajo con grupos.
- Materiales educativos.



· Programas e intervenciones de promoción de salud I.

· Programas e intervenciones de promoción de salud II.

Los contenidos de la asignatura se agrupan en 3 Unidades Didácticas:

Unidad Didáctica I: Enfermería Familiar y Comunitaria y Promoción de Salud. Bases conceptuales de la Educación para la Salud y la Promoción de Salud .

Tema 1. La asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria I, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.

Tema 2. Concepto de salud y los determinantes de la salud.

Tema 3. Concepto de promoción de salud y su desarrollo actual.

Tema 4. Educación para la salud, marco conceptual.

Tema 5. Programación de actividades educativas I. Proceso general de planificación de un programa de educación para la salud. El análisis de la situación y la justificación del programa. Definición de objetivos. 5.1. Diagnóstico educativo, aplicación del método PRECEDE para el abordaje de un problema de salud.

Unidad Didáctica II: Metodología de la Educación para la Salud.

Tema 6. Métodos y medios de la educación para la salud.

Tema 7. Educación para la salud grupal.

Tema 8. Metodología y Técnicas de intervención grupal en Educación para la Salud.

Tema 9. Metodología de la educación para la salud sobre adultos.



Tema 10. Intervenciones educativas sobre pacientes crónicos, el caso de la hipertensión arterial como modelo.

Tema 11. Materiales y recursos educativos. La promoción y la educación para la salud en la era de Internet.

Tema 12. Programación de actividades educativas II. Fase empírica del Programa: definición de los contenidos, estrategias de captación e intervención. La metodología de intervención. Los recursos. La organización de las intervenciones.

Tema 13. Determinantes sociales y salud; los estilos de vida. Desigualdades en salud.

Tema 14. Modificación de conductas en salud.

Tema 15. Educación para la salud individual; el consejo.

Tema 16. Programación de actividades educativas III. Evaluación de programas de Educación para la Salud.

Tema 17. Calidad de vida relacionada con la Salud.

Tema 18. El Medio físico y la salud: Ecología humana y salud.

Tema 19. Grupos de ayuda mutua.



Unidad Didáctica III: Promoción de Salud en acción.

Tema 20. Promoción de Salud en la Escuela. El Programa Forma Joven.

Tema 21. Proyectos de intervención desarrollados actualmente en Andalucía:

- \* Campañas Días Mundiales del Sida.
- \* Programa de salud infantil y adolescencia de Andalucía.
- \* Ventana abierta a la familia.
- \* Programa de Hábitos de vida saludable.
- \* Por un millón de pasos.
- \* Estrategia NAOS.

#### PROGRAMA PRÁCTICO:

- \* Práctica 1 : El ciclo vital humano y las necesidades de salud de la población. Determinación de las posibilidades de intervención en educación para la salud a lo largo del ciclo vital.
- \* Práctica 2 : Justificación del Programa de Eps. Teórico práctica con exposiciones y debates en relación a la fase conceptual de los programas (Análisis de la situación y determinación de necesidades educativas. Justificación del programa. Práctica evaluable (5%).
- \* Práctica 3 : Entrenamiento en competencias de comunicación y entrevista clínica orientada a la educación para la salud y el autocuidado.
- \* Práctica 4 y 5: Entrenamiento en técnicas grupales aplicadas a la educación para la salud (Eps). Evaluable (5%).
- \* Práctica 6 y 7 : Entrenamiento en el consejo centrado en el paciente (Método 7 pasos) . Evaluable (5%).

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A1 - Clases expositivas en gran grupo	40.0	60.0	100.0	4.0	*2.4 *2.9 *4,3 *4.2. *CB4
A2 - Clases en grupos de prácticas/pequeño grupo	20.0	20.0	40.0	1.6	
A3 - Tutorías colectivas/individuales	2.5	3.5	6.0	0.24	
A6 - Evaluación del proceso de aprendizaje/examen	2.0	2.0	4.0	0.16	
TOTALES:	64.5	85.5	150.0	6.0	



## INFORMACIÓN DETALLADA:

La asignatura promueve el aprendizaje significativo y la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas orientadas a obtener resultados de aprendizaje excelentes en los alumnos, para ello:

1. Las clases magistrales favorecen la participación del alumno de diversas maneras. Los alumnos dispondrán del material de apoyo en la PV de forma previa al inicio del tema correspondiente a cada semana o práctica. También serán estimulados de forma activa a desarrollar lecturas previas, visitas a lugares web, lecturas de documentos relacionados con la temática de estudio. Cada clase tiene un tiempo para dudas y aclaración de cuestiones propuestas al alumnado.
2. La Plataforma Virtual (PV) constituye un elemento clave de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma permite un soporte de acceso a la información, recepción de trabajos del alumno y también de compartir información y comunicación entre los alumnos que constituyen una comunidad de aprendizaje.
3. Las competencias de trabajo en equipo son entrenadas de forma transversal en nuestra asignatura. Se promueve activamente el trabajo colaborativo de los estudiantes y se entrena en las competencias digitales que lo apoya y permite (especialmente en los momentos actuales de epidemia Covid-19).
4. En apoyo del progreso del estudiante ofertamos tutorías individuales y grupales (grupos de trabajo colaborativo, o grupo de prácticas). Se ofertan tutorías grupales que son especialmente importantes para el desarrollo del programa práctico (Programa de Educación para la Salud).
5. A lo largo del cuatrimestre es necesaria la coordinación de nuestra actividad docente con otras asignaturas y profesores (Sistemas de Información y Análisis de Datos en Cuidados de Salud) o Programa ALFIN de Biblioteca. Esta coordinación es necesaria porque en nuestra asignatura se entrenan competencias relacionadas con la búsqueda de información, escritura científica, manejo de gestores bibliográficos, etc. (Programa de Educación para la Salud), presentación y comunicación de resultados, etc.
6. Una forma de participación activa del alumno es el desarrollo de ejercicios que se proponen en las diferentes unidades temáticas. Los ejercicios promueven el aprendizaje del alumno mediante la implicación directa en su aprendizaje, haciéndolo significativo.
7. Como forma de estimular la participación y el descubrimiento de diferentes aspectos relacionados con la asignatura (alimentación saludable, consejo, estilos de vida saludables, etc.) se propone un espacio de participación activa del alumno en clase denominada 10 minutos de Gloria. Consisten en la exposición en 10 minutos de clase de una cuestión interesante relacionada con la Salud Pública o la Enfermería Familiar y Comunitaria.
8. De acuerdo con la Pirámide de Miller del aprendizaje de competencias, el programa práctico de nuestra asignatura se desarrollará en un formato de simulación en escenarios adaptados y que podrá contar con la participación de actores. Nuestro Seminario de Prácticas, C.3 208 está preparado para permitir cambios y adaptaciones para establecer entornos clínicos diversos de aprendizaje que permiten la simulación clínica y la videograbación.
9. Cada sesión práctica o seminario (7 propuestos) requiere la preparación previa de los alumnos de forma que los alumnos necesitan revisar y seguir las recomendaciones de cada actividad propuesta (disponibles en la PV).





10. La videograbación en nuestro Seminario C-3 208 permite que los alumnos puedan obtener retroalimentación (feedback) de su participación en los ejercicios de simulación clínica propuestos y proponer elementos de mejora.

Todas las actividades docentes (teóricas, prácticas, seminarios) se desarrollarán con la observación de los protocolos de seguridad establecidos por las autoridades académicas (Epidemia Covid-19); también con la observación del respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Ver evaluación detallada	Control de asistencia	0.0%
Conceptos teóricos de la materia	Ver evaluación detallada	Prueba de conocimientos	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Ver evaluación detallada	Trabajos	30.0%
Prácticas de laboratorio/campo/uso de herramientas TIC	Ver evaluación detallada	Control de asistencia	10.0%

*El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial*

### INFORMACIÓN DETALLADA:

Aspecto de evaluación:

1. (S1). Asistencia y participación. Se controlará la asistencia y participación al programa de prácticas que tiene carácter obligatorio (Peso 0%) en la nota final.
2. (S2). Conocimientos de los contenidos y aplicación de los mismos. La evaluación se efectuará mediante prueba objetiva (examen tipo test de opciones múltiples). Peso de un 60% de la nota final.
3. S3. Habilidades y destrezas relacionadas con la planificación educativa de carácter grupal e individual (Programa de Educación para la Salud). Los criterios de evaluación están relacionados con la competencia técnica del programa, con especial atención a la justificación, necesidades educativas, formulación de objetivos, metodología, evaluación y bibliografía. El instrumento para evaluar es el documento enviado a la PV del que se evaluará la calidad metodológica Programa de EpS (elaborado en grupos). Este aspecto tiene un peso de un 10% de la nota final.
4. Presentación pública de la justificación y determinación de necesidades (Programa EpS (Práctica 2)) pesa un 10% de la nota final.
5. S3. Participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Participación en actividades y trabajos propuestos (Foro de Activos en Salud) y ejercicios mediante la Plataforma Virtual. Profundización en una cuestión relacionada con la asignatura y preparación de una presentación, (10 minutos de Gloria). (Peso 10%)
6. S4. Ejecución y destrezas de la Intervención educativa simulada de carácter grupal (en la Práctica 4 y 5). Planificación y ejecución de una intervención educativa grupal en el seminario de prácticas. Esta práctica estará videograbada. Los criterios de evaluación de este apartado son: Evaluación de la planificación e intervención de carácter grupal. (Videograbada) la . Propuesta de mejora tras la videograbación enviado a la PV (5% nota final).



7. S4. Ejecución y destrezas de una intervención educativa simulada de carácter individual (consejo)(Prácticas 6 y 7). Se evaluará la Planificación y ejecución de una intervención educativa individual (consejo) en el seminario de prácticas. Será una práctica grabada con un peso de un 5% de la nota final.
8. Para la superación de la asignatura es necesario tener superado positivamente (al menos el 50% de su peso total) en todos los apartados de evaluación de la asignatura. La asistencia a clases prácticas es obligatoria.

## 8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA

### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- \* Salud pública y educación para la salud Antonio Frías Osuna. Edición: 1ª ed., reimp. Autor: Frías Osuna, Antonio.. Editorial: Masson
- \* Métodos educativos en salud Ana María Palmar Santos. Edición: -. Autor: Palmar Santos, Ana María.. Editorial: Elsevier
- \* Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud José Manuel Ania Palacio. Edición: -. Autor: Ania Palacio, José Manuel.. Editorial: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica
- \* Adolescentes : guía de educación para la salud Rosa María Ruiz Saro. Edición: -. Autor: Ruiz Saro, Rosa María. Editorial: Aljibe
- \* Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables Miguel Costa Cabanillas, Ernesto López Méndez. Edición: -. Autor: Costa, Miguel (Costa Cabanillas). Editorial: Pirámide
- \* Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida Miguel Costa, Ernesto López. Edición: -. Autor: Costa, Miguel (Costa Cabanillas). Editorial: Pirámide
- \* Enfermería en atención primaria José Ramón Martínez Riera, Rafael del Pino Casado. Edición: -. Autor: Martínez Riera, José Ramón.. Editorial: DAE
- \* Promoción de la salud y cambio social editores Concha Colomer Revuelta, Carlos Álvarez-Dardet Díaz. Edición: -. Autor: Colomer Revuelta, Concha, ed. lit.. Editorial: Masson
- \* Ecología y Salud. Edición: -. Autor: Félix Burgos G.. Editorial: Mc Graw-Hill
- \* Health Promotion planning and educational and encological approach.. Edición: -. Autor: Green L; Kreuter M W.. Editorial: Mc Graw-Hill
- \* Advanced public and community health nursing practice : population assessment, program planning, and evaluation Naomi E. Ervin, Pamela Kulbok.. Edición: Second edition.. Autor: Ervin, Naomi E., author.. Editorial: Springer Publishing Company
- \* Enfermería en atención primaria José Ramón Martínez Riera, Rafael del Pino Casado. Edición: -. Autor: Martínez Riera, José Ramón.. Editorial: DAE
- \* Educación para la salud y calidad de vida Rogelia Perea Quesada.. Edición: -. Autor: Perea Quesada, Rogelia.. Editorial: Ediciones Díaz de Santos
- \* Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras Rogelia Perea Quesada (directora) ; [autores, Esperanza Escortell Mayor...(et al.)]. Edición: -. Autor: Perea Quesada, Rogelia, dir.. Editorial: Díaz de Santos
- \* Promoción de la salud : cómo construir vida saludable Helena E. Restrepo, Hernán Málaga. Edición: -. Autor: Restrepo, Helena E.. Editorial: Médica Panamericana
- \* Cómo cuidar la salud: su educación y promoción. Edición: -. Autor: Rey Calero, Juan del, ed. lit.. Editorial: Harcourt Brace
- \* educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud coordinadora-editora, Ma. Isabel Serrano González.. Edición: 2a. edición.. Autor: Serrano González, María Isabel, coordinador.. Editorial: Ediciones Díaz de Santos
- \* Promoción y educación para la salud : conceptos, metodología, programas Salvador Sáez...[et al.] (editores). Edición: 2a. ed. . Autor: Sáez Cárdenas, Salvador, editor. Editorial: Milenio
- \* grupo en la promoción y educación para la salud Rosa M. Pérez Calvo, Salvador Sáez Cárdenas (editores). Edición: -. Autor: Sáez Cárdenas, Salvador, ed. lit.. Editorial: Milenio,
- \* grupo en la promoción y educación para la salud Rosa M. Pérez Calvo, Salvador Sáez Cárdenas (editores). Edición: -. Autor: Sáez Cárdenas, Salvador, ed. lit.. Editorial: Milenio,
- \* Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Edición: 1ª ed., 2ª reimp. Autor: Salleras Sanmartí, Luis. Editorial: Díaz de Santos
- \* Educación sanitaria [recurso electrónico] principios, métodos y aplicaciones Luis Salleras Sanmartí.. Edición: 1ª ed., 2ª reimpr.. Autor: Salleras Sanmartí, Luis.. Editorial: Ediciones Díaz de Santos



- \* Promoción de la salud en la comunidad [Recurso electrónico] Antonio Sarría Santamera, Fernando Villar Álvarez. Edición: -. Autor: Sarría Santamera, Antonio.. Editorial: UNED
- \* Calidad de vida : manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales Robert Schalock, Miguel Ángel Verdugo. Edición: -. Autor: Schalock, Robert L.. Editorial: Alianza
- \* Global health nursing : building and sustaining partnerships Michele J. Upvall, Jeanne M. Leffers, editors.. Edición: -. Autor: Leffers, Jeanne, 1947- editor.. Editorial: Springer Publishing Company

## GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

\* Disponible en PV. Edición: -. Autor: -

## 9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A1 - Clases expositivas en gran grupo	A2 - Clases en grupos de prácticas/ pequeño grupo	A3 - Tutorías colectivas/ individuales	A6 - Evaluación del proceso de aprendizaje/ examen	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 31 ene. - 6 feb. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Organización docente de la asignatura: <a href="https://faccs.ujaen.es/docencia/grado-en-enfermeria/horarios-de-clases-y-organizacion-docente">https://faccs.ujaen.es/docencia/grado-en-enfermeria/horarios-de-clases-y-organizacion-docente</a>
Nº 2 7 - 13 feb. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 1 en curso según cronograma de Organización Docente.
Nº 3 14 - 20 feb. 2022	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 1 en curso según cronograma de Organización Docente.
Nº 4 21 - 27 feb. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Nº 5 28 feb. - 6 mar. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Tutoría grupal preparatoria de la Práctica 2 (evaluable)
Nº 6 7 - 13 mar. 2022	3.0	3.0	2.5	0.0	0.0	Práctica 2 según cronograma de la Organización Docente
Nº 7 14 - 20 mar. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 2 según cronograma de la Organización Docente
Nº 8 21 - 27 mar. 2022	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 3 según cronograma de la Organización Docente.



Semana	A1 - Clases expositivas en gran grupo	A2 - Clases en grupos de prácticas/ pequeño grupo	A3 - Tutorías colectivas/ individuales	A6 - Evaluación del proceso de aprendizaje/ examen	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 9 28 mar. - 3 abr. 2022	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 4 según cronograma de la Organización Docente.
Nº 10 4 - 8 abr. 2022	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 4 según cronograma de la Organización Docente.
Período no docente: 9 - 17 abr. 2022						
Nº 11 18 - 24 abr. 2022	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 5 según cronograma de la Organización Docente.
Nº 12 25 abr. - 1 may. 2022	2.0	3.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 6 según cronograma de la Organización Docente.
Nº 13 2 - 8 may. 2022	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 6 según cronograma de la Organización Docente.
Nº 14 9 - 15 may. 2022	2.0	3.0	0.0	0.0	0.0	Práctica 7 según cronograma de la Organización Docente.
Nº 15 16 - 20 may. 2022	2.0	2.0	0.0	2.0	0.0	
Total Horas	40.0	20.0	2.5	2.0	0.0	

## 10. ESCENARIO MIXTO

1. Metodología y Evaluación prevista para escenario multimodal.

1.1. Metodología docente y actividades formativas del escenario multimodal.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
Clase magistral con apoyo de conexión para difusión en streaming.	Presencialidad al 50% del alumnado de forma rotatoria.	Desarrollo de 40 sesiones de una hora mediante la metodología de lección magistral participativa.



		Los alumnos no presentes en el aula, podrán seguir las clases en streaming.
Clases prácticas, seminarios, talleres, revisiones, estudios de casos, demostraciones.	Asistencia al grupo de prácticas establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud en los horarios asignados.  Aplicación del Protocolo de Seguridad Específico.	7 sesiones prácticas a desarrollar en el horario establecido por la Organización Docente.  Aplicación del Protocolo de Seguridad Específico.
Tutorías individuales  Y grupales.	Tutorías online a través de Google meet de forma síncrona y asíncrona.	

1.2 Evaluación del escenario multimodal. (La misma que en el escenario presencial, normal explicitado anteriormente en el apartado 14 para las convocatorias ordinarias y extraordinarias).

### 3.Recursos:

- Sistemas de retransmisión de videoconferencia.
- Plataforma de docencia virtual ILIAS.
- Google Meet
- Google Forms
- Otros recursos habilitados por la Universidad de Jaén.

## 11. ESCENARIO NO PRESENCIAL

\* Metodología docente y actividades formativas en el escenario virtual.-



Actividades Formativas	Formato (presencial/online)*	Metodología docente Descripción
Clase magistral mediante conexión a Google meet de forma síncrona al horario propuesto por la Facultad de Ciencias de la Salud.	Docencia online síncrona.	Desarrollo de 40 sesiones de una hora mediante la metodología de lección magistral participativa de forma virtual en streaming.
Clases prácticas virtuales adaptadas a los objetivos de las 7 prácticas establecidas en el programa.	Docencia online síncrona para los grupos de prácticas establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud.	Docencia virtualizada (Google meet) y adaptada los objetivos de las prácticas 1 y 2.  En el caso de las prácticas 3,4,5,6 y 7 se realizarán en el momento que la situación sanitaria lo permita o bien se adaptarán al punto 3.2 (*)
<p>(*) 3.2 Prácticas en escenario no presencial de los CRITERIOS ACADÉMICOS PARA LA ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 2020-21 EN RELACIÓN CON LA PANDEMIA PROVOCADA POR LA COVID-19</p> <p>(Aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria nº17 de 2 de julio de 2020):</p>		
Tutorías individuales  Y grupales.	Tutorías síncronas y asíncronas online a través de Google meet.	

Evaluación del escenario virtual (convocatorias ordinarias y extraordinarias),

(S1). Asistencia y participación. Se controlará la asistencia y participación al programa de prácticas virtual que tiene carácter obligatorio (Peso 0%) en la nota final.

(S2). Conocimientos de los contenidos y aplicación de los mismos . La evaluación se efectuará mediante prueba objetiva (examen tipo test de opciones múltiples a través de Google meet y Google Forms. . Peso de un 50% de la nota final.

(S3). Programa de Educación para la Salud). Los criterios de evaluación están relacionados con la calidad técnica del programa, con especial atención a la justificación, necesidades educativas, formulación de objetivos, metodología, evaluación y bibliografía. El instrumento para evaluar es el documento enviado a la PV del que se evaluará la calidad metodológica Programa de EpS (elaborado en grupos). Este aspecto tiene un



peso de un 10% de la nota final. La Presentación pública de la justificación y determinación de necesidades de forma online ( Programa EpS (Práctica 2 )) pesa un 10% de la nota final.

S3. Participación en actividades y trabajos propuestos (Foro de Activos en Salud) y ejercicios mediante la Plataforma Virtual. Profundización en una cuestión relacionada con la asignatura y preparación de una presentación, (10 minutos de Gloria). (Peso 10%)

(S4). Ejecución y destrezas de la Intervención educativa simulada de carácter grupal (en la Práctica 4 y 5). 10% de la nota final. (S4). Prácticas 6 y . Se evaluará la Planificación y ejecución de una intervención educativa individual (consejo) en el seminario de prácticas. Peso de un 10% de la nota final.

Para la superación de la asignatura es necesario tener superados (al menos el 50%) de su peso total en todos los apartados de evaluación de la asignatura. La asistencia a clases prácticas virtuales es obligatoria.

1. Recursos: Sistemas de retransmisión de videoconferencia.

- Plataforma de docencia virtual ILIAS.

- Google Meet

- Google Forms

- Otros habilitados por la Universidad de Jaén.

## CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación online)

**Responsable del tratamiento:** Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

**Delegado de Protección de Datos:** dpo@ujaen.es

**Finalidad:** Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

**Legitimación:** cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

**Destinatarios:** prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.



**Plazos de conservación:** los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

**Derechos:** puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)

## Cláusula grabación de clases **PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL**

**Responsable del tratamiento:** Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es)

**Delegado de Protección de Datos (DPO):** TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: [dpo@ujaen.es](mailto:dpo@ujaen.es)

**Finalidad del tratamiento:** Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

**Plazo de conservación:** Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

**Legitimación:** Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

**Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias):** Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

**Derechos:** Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)